University of Alberta Library
0 1620 1746 0898

Outil de dépistage

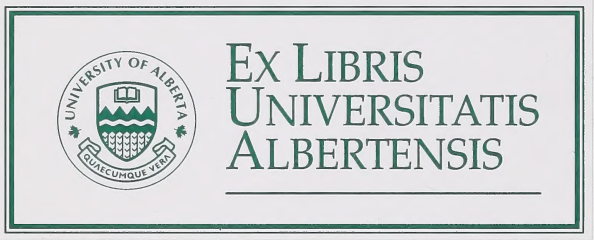
Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?

valuation de certaines habiletés de base
écessaires à l'apprentissage de la lecture,
es mathématiques et de l'écriture

372.1217
M66
2002

BSJ
SPECCOLL

Alberta
LEARNING


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?

Outil de dépistage

2002

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école? Évaluation de certaines habiletés de base nécessaires à l'apprentissage de la lecture, des mathématiques et de l'écriture : Outil de dépistage.

ISBN 0-7785-1375-0

1. Aptitude à la scolarité. 2. Éducation préscolaire – Évaluation – Alberta. 3. Tests et mesures en éducation – Alberta. I. Titre.

LB1132.A333 2002 372.1217

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton (Alberta) T5K 0L2
Tél. : (780) 427-2940 à Edmonton ou
sans frais en Alberta en composant le 310-0000
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Ce document est destiné aux personnes suivantes :

Élèves	
Enseignants	✓
Personnel administratif	✓
Conseillers	✓
Parents	
Grand public	

Copyright © 2002, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta), T5K 0L2. Tous droits réservés. En vente par l'entremise du Learning Resources Centre, 12360 – 142e Rue, Edmonton, Alberta, T5L 4X9, téléphone : (780) 427-2767, télécopieur : (780) 422-9750.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de traduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Table des matières

Page

Introduction 1

Nature et buts du test 2

Technique d'administration du test 3
1. Directives générales 3
2. Contenu du test et matériel nécessaire à l'administration 4

Test de dépistage 7

- Présentation, directives particulières et correction de chaque subtest 9
  1. Habiletés sociales 9
  2. Schéma corporel 13
  3. Mémoire verbale à court terme 14
  4. Discrimination visuelle 15
  5. Mémoire visuelle 15
  6. Association 16
  7. Motricité fine 17
  8. Initiation aux habiletés mathématiques 24
  9. Vocabulaire expressif 25

- Calcul et interprétation des résultats 27

- Expérimentation et données statistiques 29
  1. Échantillon 29
  2. Analyse des items 30
  3. Validité 31
  4. Fidélité 33
  5. Autres données d'expérimentation 35

Annexes

Annexe A – Cahier de l'enseignant 37
Annexe B – Cahier-réponses 57
Annexe C – Questionnaire de développement de l'enfant 65

Bibliographie 75

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/monenfantestilpr00albe

INTRODUCTION

Ce test préscolaire a été initialement élaboré au début des années 80 par Célia Doucet et Nicole C. Belliveau, psychologues scolaires, dans le cadre d'un projet de prévention en petite enfance mené par le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick.

Constatant que ce test était devenu désuet, mais qu'il répondait toujours à un besoin, les autorités scolaires francophones de l'Alberta, ont demandé à René Langevin, Ph. D., administrateur de programmes en adaptation scolaire et en maternelle (Alberta Learning), de réviser, d'adapter et de rendre ce test disponible aux intervenants œuvrant en milieu minoritaire francophone.

Alberta Learning tient à remercier le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick pour avoir donné l'autorisation d'adapter et de reproduire le document *Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?* Il tient aussi à remercier le Centre FORA de son appui lors des démarches pour l'obtention des droits d'auteur.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

NATURE ET BUTS DU TEST

Le test *Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?* est un instrument standardisé qui permet d'obtenir une appréciation objective de certaines habiletés de l'enfant au niveau préscolaire. Parmi les habiletés qui contribuent à l'apprentissage scolaire, il y a la compréhension de directives, le langage expressif, la psychomotricité, la perception visuelle et auditive et la capacité d'association. Ce sont des habiletés reliées à la maturité cognitive nécessaire à l'apprentissage scolaire. Le mot maturité est employé dans la perspective du concept de « readiness ».

Le but du test est d'évaluer si l'enfant est prêt à profiter de l'enseignement qui lui sera offert. Il n'est pas question de classer ou de coder les enfants. L'objectif primordial est l'identification précoce des enfants qui ont besoin d'activités spécifiques visant leur développement cognitif, psychomoteur et social. L'évaluation préscolaire est une intervention préventive. Ses résultats font connaître les points forts et les points faibles de l'enfant. Elle n'est pas un acte isolé. **La continuité de cette évaluation implique l'établissement d'un programme d'activités préscolaires constituant un défi pour l'enfant avancé dans son développement. Elle implique aussi un diagnostic plus élaboré et précis accompagné d'aide immédiate pour l'enfant montrant des retards dans son développement.** Bien des facteurs influencent le rythme de développement chez l'enfant. Parmi ces facteurs, il y a le milieu familial, la fréquentation de la maternelle, le milieu socioéconomique, le milieu culturel, la santé physique, l'hérédité et autres. C'est pourquoi l'évaluation préscolaire exige l'implication d'une équipe multidisciplinaire qui travaille en étroite collaboration avec les parents de l'enfant.

Le test peut être administré par les psychologues, les psychométriciens et par les enseignants du niveau élémentaire et plus particulièrement les enseignants de la maternelle. **Mais il est important que les enseignants aient été informés au préalable sur les étapes à suivre lorsqu'on administre un test standardisé.**

Le test a été normalisé pour être administré à des enfants entre l'âge de quatre ans et six ans et demi. Si pour une raison jugée valable, le test était administré à des enfants de moins de quatre ans, au début de la maternelle, il faudrait omettre **les deux derniers items des subtests de motricité fine, de mémoire visuelle et de mémoire auditive**. Une petite expérience faite avec un groupe de 20 enfants au début de la maternelle a démontré que ces items étaient trop difficiles pour eux.

Le test a été conçu pour être administré sur une base individuelle. Il a été construit de manière à éviter la multiplicité de matériel et la complexité de correction.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TECHNIQUE D'ADMINISTRATION DU TEST

1. Directives générales

- Un test standardisé est un instrument qui fournit une évaluation objective dans la mesure où toutes les directives sont respectées. Il est donc très important que l'enseignant précise les directives telles qu'elles sont formulées. Il est évident qu'elles ne devraient pas être traduites en anglais. Elles sont suffisamment simples et compréhensibles pour les enfants d'âge préscolaire qui vivent en milieu minoritaire.
- L'enseignant commence toujours par l'explication de l'exemple donné au début de chaque subtest. Il s'assure que l'enfant a bien compris avant de continuer le test. Si l'enfant semble ne pas comprendre, l'enseignant peut répéter la question ou la directive, mais il ne peut pas la modifier. Il est important de ne pas attendre outre mesure pour la réponse de l'enfant, car la prolongation de l'administration du test alourdit la tâche.
- L'enseignant s'assure qu'il a une bonne connaissance du test avant de l'administrer. Il doit avoir assimilé suffisamment les questions et les directives pour les dire sans hésitation et avec naturel.
- Il est recommandé de noter certains comportements de l'enfant et toute information pertinente à une meilleure connaissance de celui-ci. Par exemple : hyperactivité, immaturité, dépendance excessive, peur d'être seul avec l'enseignant, timidité, problème d'articulation et autres.
- Il est préférable que l'enfant soit seul avec l'enseignant. L'expérience du testing démontre un meilleur rendement chez l'enfant. Si celui-ci a trop peur et qu'on demande au parent d'assister à l'évaluation, ce dernier doit être averti de ne pas aider l'enfant, ni de l'intimider, s'il ne répond pas ou que la réponse est non satisfaisante.
- Il est recommandé d'encourager l'enfant tout au long du test, surtout s'il est conscient de certains échecs. Face à une situation nouvelle, il est normal qu'il soit craintif. Il faut le rassurer, sans toutefois lui laisser entendre que la réponse n'est pas bonne.
- Il est fortement suggéré de choisir une salle où il n'y a pas de bruit pendant le test. C'est une condition indispensable à la réussite des subtests de mémoire visuelle et auditive.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

- Il n'y a aucune limite de temps pour l'administration du test. Cependant, l'enfant devrait pouvoir le terminer en 30 minutes. S'il manifeste des problèmes sérieux et requiert trop de temps, c'est une indication qu'il n'est pas prêt à passer le test. Il est préférable d'arrêter le test et de le diriger pour une évaluation plus élaborée. Il est à noter que le test actuel ne constitue qu'un premier dépistage dans le sens de « screening ».
- La planification des sessions de testing préscolaire est faite en collaboration avec le directeur d'école, l'enseignant, le psychologue scolaire et les parents.
- Les résultats du test sont donnés aux parents lors d'une autre rencontre, et non au moment du testing, afin de ne pas intimider ou humilier l'enfant s'il éprouve des problèmes. Il faut éviter aussi de faire attendre les autres enfants.

2. Contenu du test et matériel nécessaire à l'administration

Le test se divise en neuf subtests. Ceux-ci sont administrés dans l'ordre de leur présentation et dans une seule session, à moins d'une raison valable.

Voici le matériel nécessaire à l'administration du test :

- Le *Test de dépistage* explique la nature et les buts du test, les procédures administratives, les directives générales et particulières, les critères de correction, l'interprétation des résultats et les analyses statistiques.
- Deux morceaux de carton d'environ 21,6 cm × 27,9 cm doivent être préparés par l'enseignant. Il les utilise à des moments donnés pour cacher des dessins afin que l'enfant puisse se concentrer sur une seule rangée de dessins. Ceci se réalise au moment des subtests de « Discrimination visuelle, Mémoire visuelle et Association ».
- Un crayon et une gomme à effacer sont nécessaires pour l'enfant lors du subtest de « Motricité fine ».
- Le *Cahier de l'enseignant* – qui se trouve à l'*Annexe A* – dans lequel sont inscrites les questions et les directives particulières à chaque subtest. L'enseignant les présente textuellement, de la façon qu'elles sont écrites. Il n'écrit rien dans ce cahier.
- Le *Cahier-réponses* – qui se trouve à l'*Annexe B* – est le cahier utilisé par l'enseignant pour chaque enfant. L'enseignant y inscrit les réponses de l'enfant et les cotes selon les critères présentés dans le *Test de dépistage.* Les informations générales

©Alberta Learning, Alberta, Canada

à inscrire à la première page de ce cahier doivent être obtenues des parents avant de commencer le test. Ce ne sont pas des questions qui doivent être posées à l'enfant. L'enfant n'a rien à écrire ou à dessiner, à l'exception du subtest de « Motricité fine » où il reproduit les dessins présentés dans ce cahier. Tous les items ont une valeur d'un point, à l'exception des subtests de « Mémoire auditive » et « Motricité fine ».

- On retrouve un *Questionnaire de développement de l'enfant* – à l'*Annexe C* – qui sert à compléter l'évaluation de l'enseignant.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Test de dépistage

PRÉSENTATION, DIRECTIVES PARTICULIÈRES ET CORRECTION DE CHAQUE SUBTEST

1. Habiletés sociales

Ce subtest mesure un certain aspect du développement social de l'enfant. Il permet d'apprécier l'interaction de l'enfant avec un adulte dans une situation nouvelle. L'évaluation est faite à partir de réponses verbales et spontanées que l'enfant donne à des questions sociales ou pratiques qui lui sont posées. Ses réponses peuvent révéler : la confiance en soi ou la timidité dans ses contacts avec un adulte; un niveau de dépendance ou d'indépendance relatif à son âge; la spontanéité ou l'hésitation à exprimer ses sentiments.

L'enseignant pose les questions textuellement. Les mots sont suffisamment simples pour l'enfant d'âge préscolaire. Il est important de ne pas pousser l'enfant à donner des réponses. Si ce dernier manifeste un blocage au point où il ne peut pas répondre, l'enseignant note cette information pertinente.

Si l'enfant ne comprend pas la question, l'enseignant peut la répéter. Après répétition, s'il n'obtient aucune réponse, il passe aux autres questions.

L'enseignant inscrit les réponses de l'enfant dans le *Cahier-réponses* (Annexe B). Il les inscrit telles qu'exprimées par l'enfant afin d'être en mesure de les coter lors de la correction. Puisque les questions 4 à 10 peuvent avoir différentes réponses acceptables, il est préférable d'attendre après la session de testing pour faire la correction afin de ne pas prolonger la session de l'évaluation.

Correction : Chaque bonne réponse vaut 1 point. Des réponses possibles sont écrites ci-dessous. Ce sont les plus courantes données textuellement par les enfants lors de l'expérimentation. Toute réponse verbale qui se rapproche de celles-ci est acceptable.

Maximum : 10 points

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Questions, réponses et critères de correction

1. *Comment t'appelles-tu?* ou *Quel est ton nom?*
   Réponse exigée : Le prénom de l'enfant.

2. *Comment ça va?*
   Réponses acceptables : Ça va bien; ça va « ben »; bien; bien merci; ça va bien merci.

3. *Quel âge as-tu?*
   Réponse acceptable : 5 ans, 6 ans (l'âge *réel* de l'enfant). (L'enseignant doit vérifier l'âge réel de l'enfant avant ou après le testing.)

   Réponse inacceptable : L'enfant montre 5 ou 6 doigts mais *ne verbalise pas* son âge.

4. *Avec qui aimes-tu jouer?*
   Réponses acceptables : Mes amis; mon ami; Miguel; Lise; (les noms des amis)
   Papa, maman, mon cousin (ou autres personnes), Mon chien, Toutou ou autres.
   J'aime jouer tout seul; je n'aime pas jouer; je ne joue presque jamais (même si ces dernières réponses sont négatives, l'enfant manifeste une maturité sociale suffisante pour exprimer des sentiments; alors il obtient quand même le score de 1 point).

5. *Que fais-tu lorsque tes mains sont sales?*
   Réponses acceptables : Je les lave; laver; nettoyer; cleaner; mets de l'eau dessus; va les essuyer avec un linge mouillé;

   Réponses inacceptables : Je dis à maman; je les montre à maman; je les cache (toute réponse qui dénote de la dépendance à l'égard d'une autre personne pour se laver les mains est inacceptable).

©Alberta Learning, Alberta, Canada

6. *Que fais-tu pour montrer à papa, à maman ou à une autre personne que tu l'aimes?*

   Réponses acceptables : Je les embrasse; je donne un bec; les « hug »; dis que je l'aime; donne un cadeau; Je dis: « I love you ».

   Réponse inacceptable : Je ne sais pas.

7. *Lorsque quelqu'un te donne un cadeau, qu'est-ce que tu **dis** pour montrer que tu es content?*

   Réponses acceptables : Merci; thank you; je t'aime; je suis content; je suis chanceux; c'est beau; t'es gentil.

   Réponses inacceptables : Je ne sais pas; je ris; je crie.

8. *Que fais-tu avant de traverser la rue ou le chemin?*

   Réponses acceptables : Regarde les 2 côtés; regarde les 2 bords; regarde tous les côtés; regarde la lumière; surveille pour le dessin du piéton aux lumières; « watch » pour le portrait du petit homme à la lumière; je pèse sur le bouton du poteau et j'attends pour voir le signe du piéton; j'attends qui passe pu d'auto. Je prends garde qui a pas d'auto qui vient. Je fais un signe comme ça avec ma main (l'enfant fait le signe adéquat dessiné sur cette page à gauche).

   Réponses inacceptables : Je fais signe d'arrêter; je fais comme ça (mais l'enfant ne fait pas le signe requis).

9. *Dis-moi ce que tu aimes manger?*

   Réponses acceptables : Pomme, patate, crème glacée, (tout nom de nourriture).

   Réponses inacceptables : pop, liqueur, (ou tout liquide).

©Alberta Learning, Alberta, Canada

10. *Pourquoi as-tu hâte de venir à l'école?* ou
Pourquoi veux-tu venir à l'école?

Réponses acceptables : Aime ça l'école; aime m'amuser; aime ça; aime voyager en autobus; j'aime dîner à l'école; aime jouer avec mes amis; aime lire; je veux apprendre à compter; pour que maman soit contente de moi; je veux être avec ma petite sœur; je veux être avec mes amis.
J'ai pas hâte*; ce sera trop difficile*; j'aime pas écrire*; j'aime mieux la maternelle*.

* Ces réponses sont acceptables parce que l'enfant exprime quand même ses idées et ses sentiments personnels.

Réponse inacceptable : Je ne sais pas.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

2. Schéma corporel

Les tâches impliquées dans ce subtest exigent que l'enfant reconnaisse et nomme certaines parties du corps. Le schéma corporel constitue un élément de base dans la formation de l'image de soi chez l'enfant.

La connaissance du schéma corporel amène l'enfant à différencier la droite de la gauche. C'est vers l'âge de 5 ans que l'enfant en général peut distinguer la droite de la gauche. Il est cependant normal que certains enfants éprouvent un peu de difficulté avec l'apprentissage de la latéralité. Dans certains travaux scolaires, ils doivent souvent transposer cette latéralité sur des objets.

Puisque la différentiation des deux côtés, c'est-à-dire la latéralité, se développe très lentement chez l'enfant, il est important d'exercer une grande prudence dans l'interprétation des résultats obtenus sur ce test.

Ce subtest est divisé en deux sections. Dans la partie A, l'enseignant touche des parties du corps et demande à l'enfant de les nommer. **Directives :** *« Je vais toucher des parties de mon corps. Je veux que tu me dises comment ces parties s'appellent. Comment appelles-tu ceci? »* L'enseignant pointe le nez…

Questions : 1. nez 2. menton 3. front 4. coude 5. genou

Correction : Chaque réponse vaut 1 point. Maximum : 5 points.

Dans la partie B de ce test, l'enseignant donne des directives et l'enfant exécute les mouvements.

Directives : 1. *« Lève ta main droite. »*

2. *« Touche ton œil gauche. »*
3. *« Touche ton oreille droite. »*
4. *« Lève ton pied gauche. »*
5. *« Avec ta main gauche, touche ton nez. »*

Correction : Chaque réponse vaut 1 point. Maximum : 5 points.

Score maximum : Partie A + Partie B = 10 points.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

3. Mémoire verbale à court terme

Dans ce subtest, on demande à l'enfant de répéter des séquences de chiffres et de mots dans l'ordre dicté par l'enseignant. C'est un test qui évalue aussi bien l'écoute ou l'attention auditive que la mémoire verbale à court terme. En général, les enfants inattentifs, hyperactifs, anxieux et ceux qui manquent de maturité cognitive obtiennent un résultat assez faible. Puisque le rendement de ce test de répétition de chiffres et de mots est souvent influencé par l'anxiété et la fatigue, il est important de l'administrer dans l'ordre où il est présenté. Il faut s'assurer que l'enfant est attentif avant de commencer et s'assurer qu'il n'y a pas de bruit.

L'enseignant doit envisager l'enfant lorsqu'il présente les stimuli auditifs. Il doit commencer avec l'exemple. Si l'enfant commence à répéter les chiffres avant qu'il ait terminé la série, il faut lui dire d'arrêter et d'attendre que la série soit finie. Dans ce cas, l'enseignant recommence la série en question. Il doit donner les chiffres au rythme de 1 par seconde.

Directives : L'enseignant dit à l'enfant : *« Écoute bien ce que je vais te dire. Lorsque j'aurai fini, tu diras la même chose que moi. » Par exemple, si je dis 6-9-2, tu diras...? ».* Arrêter pour donner la chance à l'enfant de répéter. Si l'enfant réussit, dites : « *C'est très bien* », et passez à l'item suivant. S'il échoue, il faut présenter le même exemple jusqu'à ce qu'il puisse le répéter. Si c'est impossible d'obtenir une réussite, passez à la répétition de mots (item 3).

Correction : 2 points si tous les chiffres ou tous les mots sont répétés dans l'ordre donné; 1 point si tous les chiffres ou tous les mots sont répétés, mais non dans l'ordre donné. Ceci s'applique aussi pour la phrase de mots, item 5.

Maximum : 10 points.

Questions : 1. 3 6 2

2. 5 8 4 9

3. poire – tapis – balai

4. maison – marteau – chien – tambour

5. Mes amis m'ont donné une balle pour ma fête.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

4. Discrimination visuelle

La discrimination visuelle est une habileté nécessaire à l'apprentissage de plusieurs tâches scolaires, plus spécialement la lecture. Elle est un aspect de la perception visuelle et celle-ci est importante dans le développement de l'enfant.

Les tâches évaluées dans ce subtest exigent de l'enfant beaucoup de précision sur le plan visuel. Elles demandent l'observation visuelle de petits détails. Chaque item contient un modèle donné à gauche de la page. Une série de 4 dessins est présentée à droite. Ces dessins se ressemblent beaucoup. L'enfant doit choisir parmi ces 4 possibilités, le dessin identique au modèle.

L'enseignant explique l'exemple en montrant que le 3^{e} parapluie est exactement pareil à celui placé dans la boîte à gauche. Il se sert d'un carton pour cacher les autres rangées de dessins afin d'attirer l'attention de l'enfant sur une rangée à la fois. Après s'être assuré que l'enfant a bien compris, il donne les directives indiquées.

Directives : *« Regarde bien ce dessin-ci. »* (L'enseignant pointe le parapluie… à gauche.) *« Maintenant, regarde bien chaque dessin ici… »* (L'enseignant pointe les 4 parapluies…) *« Montre-moi celui qui est exactement pareil à celui-ci… »* (L'enseignant pointe à nouveau le parapluie… à gauche). L'enfant doit choisir et pointer celui qui est identique au modèle.

Correction : Chaque réponse vaut 1 point. Maximum : 10 points.

Réponses :	Item 1 :	2^{e} chapeau	Item 6 :	2^{e} face
	Item 2 :	4^{e} chenille	Item 7 :	4^{e} chaise
	Item 3 :	2^{e} dessin	Item 8 :	3^{e} théière
	Item 4 :	3^{e} dessin	Item 9 :	2^{e} pantalon
	Item 5 :	3^{e} dessin	Item 10 :	3^{e} figure

5. Mémoire visuelle

Ce subtest est une mesure facile de la mémoire immédiate pour des dessins présentés visuellement. Celle-ci est une habileté cognitive importante dans le développement de l'enfant parce qu'elle facilite l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

Il est très important d'obtenir l'attention de l'enfant au moment où le stimulus (rangée de dessins) lui est présenté. Le silence est nécessaire pour lui faciliter la tâche de mémorisation.

Une rangée de dessins est présentée à l'enfant et l'enseignant pointe

©Alberta Learning, Alberta, Canada

ceux-ci et les nomme. Il laisse à l'enfant un maximum de 7 secondes pour les regarder. Ensuite il utilise un carton et cache les dessins. L'enfant doit s'en souvenir et les nommer. Il n'est pas nécessaire qu'il les nomme dans l'ordre présenté.

L'enseignant explique l'exemple.

Directives : *« Je vais te montrer des dessins. Tu vas les regarder. Après je vais les cacher et tu me diras ce que j'ai caché. Ici, il y a une télévision et des ciseaux. Je les cache. Dis-moi ce que j'ai caché. »* L'enseignant cache les dessins avec un carton. L'enfant nomme la télévision et les ciseaux. Si l'enfant s'exprime en anglais, l'enseignant accepte la réponse si elle est bonne.

L'enseignant passe à l'item 1. Il dit : *« Ici, il y a une pomme, un crayon et une maison. »* Il donne du temps à l'enfant pour regarder (maximum 7 secondes). Il cache les dessins en disant : *« Je les cache »* et ajoute : *« Dis-moi ce que j'ai caché. »* L'enfant répond : « pomme, crayon, maison ».

Correction : Chaque rangée vaut 1 point. Pour l'obtention d'un point, tous les dessins doivent être nommés, mais il n'est pas obligatoire qu'ils soient nommés dans l'ordre présenté.

Maximum : 5 points.

Questions : Item 1 : pomme, crayon, maison
Item 2 : balle, bateau, chaise
Item 3 : oiseau, bas, table
Item 4 : fleur, carotte, main, poisson
Item 5 : banane, chat, couteau, pied.

6. Association

Ce subtest mesure l'habileté de l'enfant à découvrir le principe qui relie trois objets et ainsi faire une généralisation excluant le quatrième objet. Il doit classifier les objets d'après leur nature, leur usage ou fonction et leur description. Par exemple à l'item 1, il peut les regrouper d'après leur nature (meubles) ou d'après leur usage (pour s'asseoir). À l'item 5, l'enfant reconnaît les figures géométriques avec un élément commun, c'est-à-dire le point noir à l'intérieur, à l'exception de la 3^{e} figure. Cette tâche exige du raisonnement, plus précisément la capacité de résoudre des petits problèmes logiques.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

L'enseignant explique l'exemple à l'enfant en disant : *« Ici, il y a une chaise, un tabouret et un fauteuil pour s'asseoir. La porte ne sert pas à s'asseoir. Donc, elle ne va pas avec les autres dessins. »*

Après s'être assuré que l'enfant a bien compris, il se sert d'un carton pour cacher les rangées de dessins, à l'exception de celle sur laquelle l'enfant doit diriger son attention. Il pointe les dessins de chaque rangée et répète la même directive : *« Montre-moi le dessin qui ne va pas avec les autres. »*

Correction : Chaque réponse vaut 1 point. Maximum : 5 points.
Réponses : Item 1 : les mitaines
Item 2 : la pelle
Item 3 : la plume
Item 4 : le poisson
Item 5 : la 3^{e} figure

7. Motricité fine

Ce subtest mesure un aspect de la perception visuelle et du contrôle musculaire. Il évalue l'habileté à coordonner le mouvement des yeux et de la main. L'enseignant présente un dessin ou un modèle visuel et l'enfant doit le reproduire. Il arrive parfois que l'enfant interprète bien le stimulus perçu sur le plan visuel, mais que le contrôle moteur de la main et des doigts n'est pas suffisamment développé pour reproduire ce que l'œil perçoit. Ce fait est important à souligner par rapport au fonctionnement de l'enfant. Il est vrai que le contrôle moteur n'est pas une habileté intellectuelle. Néanmoins, il demeure une habileté de base primordiale dans l'apprentissage de l'écriture. En résumé, les résultats à ce genre de test peuvent indiquer des symptômes d'immaturité sur le plan perceptuel et sur le plan moteur.

Tout au long de ce test, on permet à l'enfant d'effacer sa réponse et de la modifier. L'enseignant présente un crayon et une gomme à effacer à l'enfant. Il lui passe le *Cahier-réponses* ouvert à la page intitulée « Motricité fine » où l'enfant doit reproduire les modèles présentés.

L'animateur pointe le carré et ensuite pointe l'espace où l'enfant doit le dessiner, tout en donnant les directives.

Directives : *« Avec le crayon, je veux que tu fasses un dessin pareil à celui-ci. »* Il répète les mêmes directives pour les items 2 et 3. À l'item 4, l'enseignant demande à l'enfant de reproduire le dessin à droite du modèle.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Directives : *« À partir des points noirs ici à droite, dessine des lignes afin de reproduire un même dessin que celui-ci à gauche. »*

L'enseignant présente le dessin de l'item 5 : c'est un chemin très étroit où l'enfant doit dessiner une ligne au milieu, sans toucher les bords du chemin. Il doit s'assurer que l'enfant garde le cahier dans une bonne position et l'avertir de ne pas lever son crayon après avoir commencé à dessiner la ligne. Si l'enfant tourne le cahier ou lève le crayon, l'enseignant inscrit cette information près du dessin de l'enfant. L'enseignant pointe l'endroit où l'enfant doit commencer et finir sa ligne.

Directives : *« À partir d'ici à gauche, trace une ligne au milieu du chemin, sans toucher les deux bords du chemin. Rends-toi jusqu'au bout, au point noir ici. »*

Correction : Les reproductions du carré, du triangle et du cercle peuvent avoir une valeur de 2, 1 ou 0 selon la qualité des dessins.

Score de 2 : Le dessin est exécuté d'une façon précise. Forme exacte du modèle.

Score de 1 : Le dessin est légèrement déformé, mais ressemble assez bien à la forme du modèle.

Score de 0 : La distorsion est marquée au point où les caractéristiques du carré, du triangle et du cercle ne sont pas présentes.

* Voir les critères de correction, plus précisément, les genres de dessins acceptables et inacceptables ainsi que leur valeur, aux pages suivantes.

Item 4 : Critères de correction

Score de 2 : Le dessin est en tous points conforme au modèle. Toutes les lignes qui devaient rejoindre les points noirs ont été dessinées.

Score de 1 : Le dessin est incomplet. *Une ligne* qui devait être dessinée manque.

Score de 0 : Le dessin est incomplet. *Deux lignes* et plus manquent.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Item 5 : Critères de correction

Score de 2 : Deux conditions remplies

a) La ligne ne touche pas les bords du chemin.

b) La ligne se rend jusqu'au point final.

Score de 1 :

a) La ligne touche un des bords du chemin 1 fois.

b) La ligne se rend jusqu'au point final.

Score de 0 :

a) La ligne touche les bords 2 fois et plus.

b) La ligne ne se rend pas au point final.

À noter : Ne pas enlever de point s'il ne manque que 4 à 5 mm pour que la ligne atteigne le point final.

Maximum : 10 points.

(Suite à la page 23)

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Critères de correction pour le subtest « Motricité fine »

Le cercle

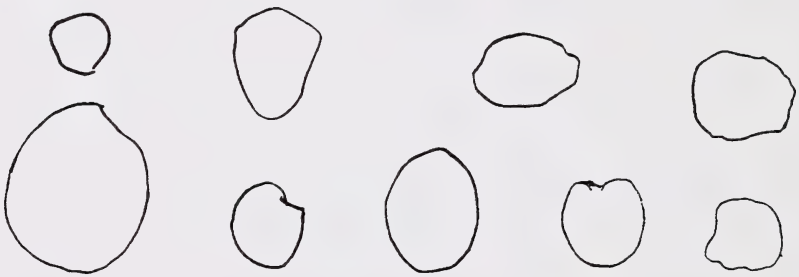
Qualités requises pour l'obtention d'un score de 2.

1. Figure fermée; aucune ligne au-delà du point de rencontre.
2. Forme circulaire précise et non une forme ovale.

Modèles

Score : 2 points

Score : 1 point



Score : 0 point

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Le triangle

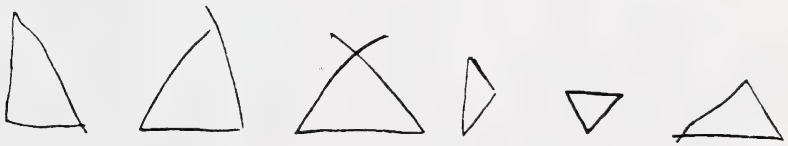
Qualités requises pour l'obtention d'un score de 2.

1. Figure fermée; aucune ligne au-delà des points de rencontre.
2. Trois côtés droits et précis; 3 angles.
3. Les lignes qui ressemblent à des courbes sont inacceptables.

Modèles

Score : 2 points

Score : 1 point



Score : 0 point

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Le carré

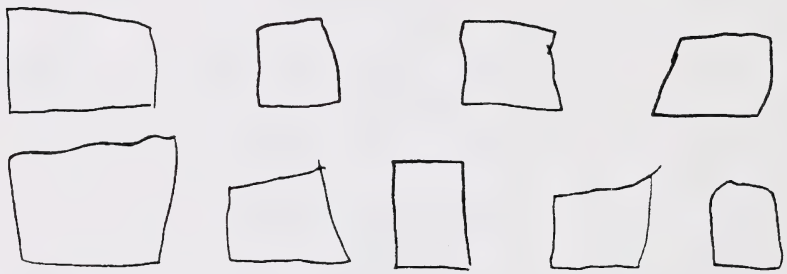
Qualités requises pour l'obtention d'un score de 2.

1. Figure fermée; aucune ligne qui dépasse les coins.
   4 lignes à peu près égales; angles d'environ 90°.
2. Forme précise d'un carré et non rectangulaire.

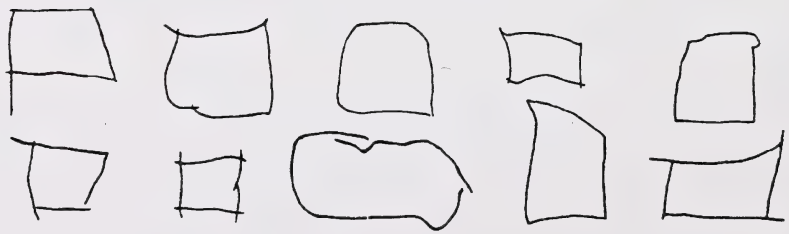
Modèles

Score : 2 points

Score : 1 point

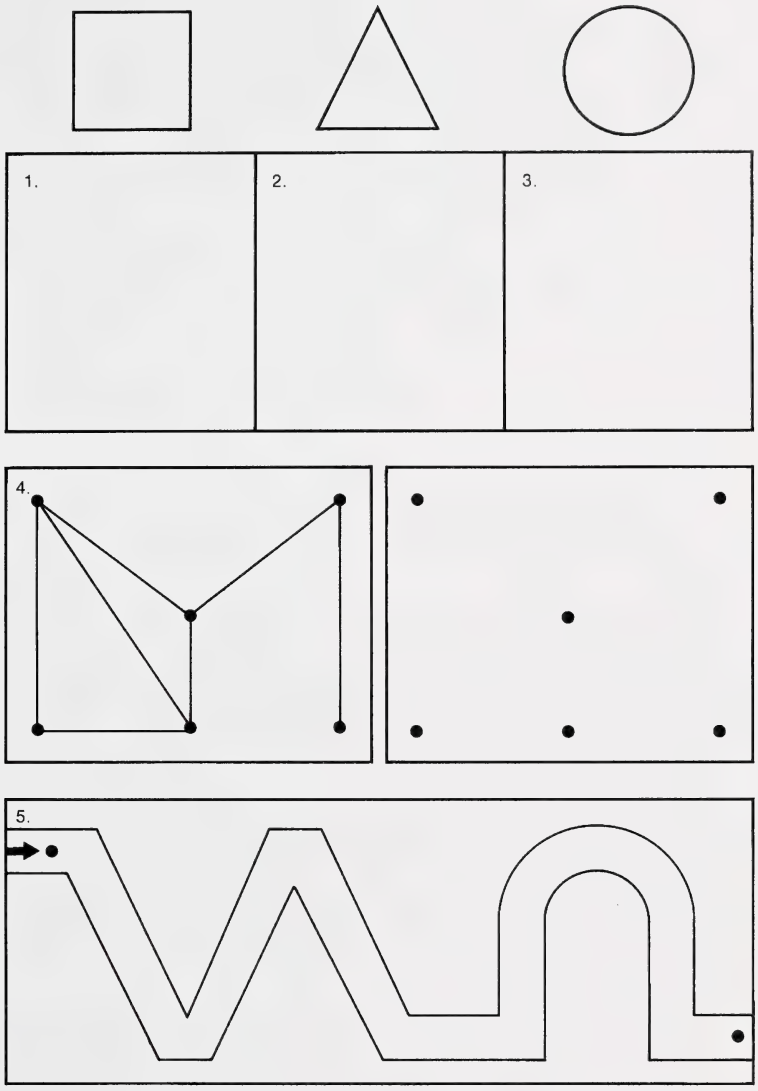


Score : 0 point



©Alberta Learning, Alberta, Canada

7. **Motricité fine** (suite)



* Cette activité peut-être complétée par un exercice de découpage.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

8. Initiation aux habiletés mathématiques (Pré-mathématiques)

Ce subtest mesure des habiletés de base propres à l'apprentissage des mathématiques. Il s'agit de notions qui sont aussi le fondement d'autres apprentissages. Ce sont des notions de position, de quantité et de conservation qui, selon Piaget, exigent une certaine maturité cognitive chez l'enfant. Ce subtest ne contient que 10 items. Il est évident qu'il ne mesure pas toutes les habiletés prérequises à l'apprentissage des mathématiques.

L'enseignant présente chaque item, faisant le contour de chaque groupe de dessins avec son doigt, et dit : *« Dans ces dessins-ci, montre-moi le crayon le plus court. »* L'enseignant continue avec les autres questions, en répétant : « *Dans ces dessins-ci… »* et ajoute la question particulière à chaque item. *L'enfant n'a pas besoin de nommer l'objet.* Il le montre avec son doigt.

Correction : Chaque bonne réponse vaut 1 point.

Maximum : 10 points.

Questions et réponses

1. *« Montre-moi le crayon le plus court. »*
   Réponse : 2e crayon
2. *« Lequel des enfants est le plus loin de la maison? »*
   Réponse : Le garçon
3. « *Quel objet est le plus léger? »*
   Réponse : La plume
4. *« Quel wagon du train est le dernier? »*
   Réponse : Le wagon qui est à la fin.
5. *« Quels sont les ciseaux du milieu? »*
   Réponse : Celui qui est au milieu.
6. *« Quel verre est vide? »*
   Réponse : Celui du milieu ou le 2e verre.
7. *« Quel panier contient le plus de patates? »*
   Réponse : Le 2e panier

©Alberta Learning, Alberta, Canada

8. *« Montre-moi la moitié d'un cercle. »*

   Réponse : Le dessin du milieu

9. *« Dans le dessin ci-dessous, trouve un objet ou une chose qui a une forme circulaire ou la forme d'un cercle. »*

   Réponses possibles : le soleil, la tête de l'oiseau, les yeux.

   L'enfant a seulement besoin de donner une réponse.

10. *« Maintenant, montre-moi des triangles dans ce dessin. »*

    Réponses possibles : les arbres, le morceau de fromage, les parties ou sections du cerf-volant, une pointe dans le chandail de l'enfant.

    Seulement une réponse est exigée.

9. Vocabulaire expressif

Le test de vocabulaire exige que l'enfant exprime verbalement les mots illustrés dans le *Cahier de l'enseignant* (Annexe A). Ce subtest comprend 30 items.

L'ensemble des subtests mesure indirectement le vocabulaire réceptif de l'enfant en se basant sur l'habileté de celui-ci à comprendre les directives en français. Certains enfants comprennent des directives en français mais n'ont pas acquis l'habileté à parler en français. L'enfant provenant d'un milieu exogame où l'anglais domine donne un rendement plus faible dans ce test. (Voir tableau 9, p. 35). La qualité du langage est souvent un indice de succès dans l'apprentissage scolaire. C'est la raison pour laquelle plusieurs auteurs incluent ce genre de subtest dans des échelles verbales d'intelligence. Il est donc considéré comme ayant une importance primordiale dans la présente épreuve.

L'enseignant pointe le dessin numéro 1 et donne les directives suivantes :

Directives : *« Je vais te présenter des dessins de choses ou d'animaux. Toi, tu vas me les nommer. Comment appelles-tu ceci? »*

Si l'enfant s'exprime en anglais, demandez-lui s'il sait le mot français. Afin de répondre au but de ce subtest, les expressions anglaises ne sont pas acceptables comme réponses. L'article accompagnant le mot n'est pas obligatoire. Cependant, c'est une information valable. Il est bon d'observer et de noter si l'enfant utilise le mauvais article. Allouez environ un maximum de

©Alberta Learning, Alberta, Canada

7 secondes. Si l'enfant ne trouve pas l'expression française, passez à l'item 2. L'enseignant doit s'assurer que l'enfant trouve la réponse par lui-même. Il répète, à chaque item, la directive : *« Comment appelles-tu ceci? »*

Correction : Chaque bonne réponse vaut 1 point.

Maximum : 30 points

Questions et réponses acceptables

1. manteau, parka, anorak
2. bottes
3. tortue
4. avion
5. écureuil, suisse
6. mouton, brebis, agneau
7. clôture, barrière, palissade
8. tambour
9. cornet de crème glacée, crème glacée
10. patins
11. pipe
12. banane
13. poire
14. chandelle, bougie, cierge
15. autobus
16. grille-pain
17. clé, passe-partout
18. étoile
19. tasse
20. tente
21. gant
22. verre
23. champignons
24. citrouille
25. céleri
26. baignoire, le bain
27. papillon
28. camion
29. pelle
30. feuille

©Alberta Learning, Alberta, Canada

CALCUL ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Le test est corrigé en comptant le nombre de bonnes réponses. Lorsque l'enseignant a terminé la correction de chaque question, il additionne tous les points de chaque subtest et inscrit le résultat de chaque subtest à la première page du *Cahier-réponses* (Annexe B). Ensuite, il fait la somme des scores de chaque subtest. C'est cette somme qui détermine le score total. Celui-ci est inscrit au bas de la première page du *Cahier-réponses*. Le maximum du score total est de 100. Le score total servira à faire l'évaluation par lettre. La lettre correspondant au score total se trouve dans le Tableau 1 (p. 28). Cette lettre obtenue est inscrite à la première page du *Cahier-réponses*. La signification des lettres A, B, C et D est décrite dans le Tableau 1.

Il est important d'insister sur le fait que le score total et la lettre n'en constituent pas le seul critère pour porter un jugement sur le rendement de l'enfant. Un diagnostic valable et significatif doit être basé sur les points forts, les points faibles, les comportements, les attitudes et la façon dont l'enfant procède pour accomplir les tâches contenues dans le test. L'enseignant doit *étudier les questions réussies et échouées* par l'enfant. À partir de ces observations pertinentes, il peut obtenir une meilleure connaissance du fonctionnement cognitif de l'enfant.

Tout bon diagnostic valable entraîne la nécessité d'établir un programme d'activités appropriées aux besoins, plus précisément, aux points forts et aux points faibles de l'enfant. L'évaluation préscolaire a toujours un caractère positif si on assure un suivi visant le développement du plein potentiel de l'enfant, aussi bien chez celui qui est en avance sur son âge que chez celui qui accuse un retard.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Tableau 1

Score total	Évaluation par lettre	Signification
90 - 100	A	La disposition actuelle de l'enfant suggère qu'il a fait l'acquisition des habiletés qui lui permettront de **réussir avec excellence la première année de scolarité.** Ses forces et ses habiletés exigent des activités enrichies adéquates à son niveau de développement.
80 - 89	B	Un rendement qui prédit **une très bonne réussite en première année,** en autant que d'autres facteurs tels que la stabilité émotive, la santé physique et autres ne surgissent pour ralentir l'apprentissage scolaire.
70 - 79	C	Possibilité de réussir les tâches de la première année, mais l'enfant pourrait rencontrer des **difficultés à cause d'un manque de maturité cognitive ou perceptuelle** (disposition qui demande une attention particulière et une aide préventive répondant aux besoins de l'enfant).
69 et au-dessous	D	Exige une étude approfondie et spécifique des habiletés non suffisamment développées chez l'enfant. **Besoin d'aide immédiate et de stimulation intensive dans le but de prévenir un échec possible ou des difficultés sérieuses.**

©Alberta Learning, Alberta, Canada

EXPÉRIMENTATION ET DONNÉES STATISTIQUES

1. Échantillon

La première version du test *Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?* a été publiée au début des années 80. L'échantillon comprenait 105 enfants d'âge préscolaire provenant de trois provinces, à savoir : le Nouveau-Brunswick, l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse. Les tableaux 2, 3 et 4 présentent la répartition de l'échantillon d'après la province, l'âge et le sexe.

Tableau 2

Répartition de l'échantillon par province

Province	**Nombre**
Nouveau-Brunswick	54
Île-du-Prince-Édouard	26
Nouvelle-Écosse	25
Total	**105**

Tableau 3

Répartition de l'échantillon par âge

Âge	**Nombre**
5-0 à 5-5	8
5-6 à 5-11	53
6-0 à 6-6	44
Total	**105**

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Tableau 4

Répartition de l'échantillon par sexe

Sexe	Nombre
Garçons	45
Filles	60
Total	**105**

2. Analyse des items

À partir de l'expérimentation, les résultats obtenus furent soumis à une analyse statistique. L'analyse des items a pour but de déterminer la difficulté de chaque item ainsi que leur valeur discriminative. Cette analyse a permis d'éliminer ou de modifier les questions qui ne répondaient pas à ces deux critères.

a) *Indice de difficulté*

L'indice de difficulté est défini par la proportion de sujets qui réussissent une question. Il est calculé ainsi :

$$\frac{\text{Nombre de bonnes réponses à une question}}{\text{Nombre total d'enfants}}$$

L'indice de difficulté peut prendre toutes les valeurs comprises entre 0,00 et 1,00. Une question dont l'indice est 0,80 signifie que 80 % des enfants l'ont réussie. Cet indice étant élevé signifie que c'est une question facile. Dans le test, les items dont l'indice de difficulté se situe entre 0,15 et 0,85 ont été retenus.

b) *Indice de discrimination*

L'indice de discrimination est un indice de la validité d'un item. Le calcul a été fait en divisant l'échantillon en deux groupes. Le groupe supérieur est constitué de 27 % des enfants ayant obtenu les meilleures notes au test. Le groupe inférieur est constitué de 27 % de ceux qui ont obtenu les notes les plus faibles. Tous les items dont l'indice de discrimination est égal ou supérieur à 0,40 ont été conservés. Les autres items ont été rejetés ou modifiés.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

De cette analyse statistique, 90 items furent retenus pour la version finale du test. Le Tableau 5 présente la distribution des items de cette version finale.

Tableau 5

Distribution des items

Subtests	Nombre d'items
Habiletés sociales	10
Schéma corporel	10
Mémoire verbale	5
Discrimination visuelle	10
Mémoire visuelle	5
Association	5
Motricité fine	5
Initiation aux habiletés mathématiques	10
Vocabulaire expressif	30
Total	**90**

3. Validité

La validité du test a été établie à partir de deux manières de la mesurer, à savoir la validité de contenu et la validité prédictive.

La validité de contenu se réfère au fait que le test contient un échantillon d'items représentatif des habiletés qu'il veut mesurer. L'analyse des items a contribué en partie à augmenter ce type de validité, en rejetant les questions trop faciles ou trop difficiles.

La validité prédictive est reliée à la précision avec laquelle il est possible de prédire, à partir des résultats d'un test, le rendement scolaire. Cette validité a été calculée à l'aide d'un coefficient de corrélation (r de Pearson) entre deux variables : les résultats au test

©Alberta Learning, Alberta, Canada

préscolaire *Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?* et les notes scolaires de l'enfant après 6 mois de scolarité. Les résultats indiquent une corrélation significative ($r = 0,34$, $p < 0,001$) entre les résultats au test préscolaire et les notes scolaires.

Tableau 6

Province	n	r
1. Nouveau-Brunswick	32	0,84***
2. Île-du-Prince-Édouard	25	0,38*
3. Nouvelle-Écosse	25	0,48*
1, 2 et 3	82	0,34***

* $p < 0,05$
*** $p < 0,001$

De plus, un coefficient de corrélation a été établi entre chaque subtest de l'épreuve préscolaire et les notes scolaires. Il existe une relation significative entre chaque subtest et les notes scolaires.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Tableau 7

Coefficient de validité prédictive

Subtest	r
Schéma corporel	0,37*
Mémoire verbale	0,52**
Discrimination visuelle	0,46**
Mémoire visuelle	0,57***
Association	0,49**
Motricité fine	0,44**
Pré-mathématiques	0,70***
Vocabulaire	0,66***

* $p < 0,05$
** $p < 0,01$
*** $p < 0,001$

Il est à noter que les auteurs n'ont pas inclus le subtest « Habiletés sociales » dans les analyses statistiques à cause de la modification assez importante qui a été faite. Cependant, l'indice de fidélité a été calculé pour ce subtest.

Un autre critère externe, le « Metropolitan Readiness Test », formule R de G. Hildreth, a été utilisé pour établir une validité concurrente. Ce test mesure des habiletés requises pour l'apprentissage scolaire. Il a été administré à vingt enfants de l'échantillon. Les résultats obtenus par les enfants pour ce test ont été mis en relation avec les résultats obtenus pour le test *Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?* Une corrélation significative ($r = 0,62$, $p. < 0,01$) a été obtenue.

4. Fidélité

La fidélité d'un test reflète sa précision en tant qu'instrument de mesure et indique jusqu'à quel point le hasard peut affecter les

©Alberta Learning, Alberta, Canada

résultats. Les deux indices utilisés pour exprimer le degré de fidélité sont le coefficient de fidélité et l'erreur type de mesure.

Dans la présente étude, un indice de fidélité a été calculé selon la formule Kuder-Richardson pour chaque subtest. Les résultats indiquent que seulement trois subtests dénotent un bon indice de fidélité. Il est normal que la fidélité des subtests soit assez faible, puisque ceux-ci contiennent un nombre très restreint d'items. Ce nombre limité d'items a été fait dans le but de ne pas prolonger le test. Cependant, un coefficient de 0,91 obtenu pour l'ensemble des subtests, constitue un bon indice de fidélité.

En ce qui concerne l'erreur type de mesure (E.T.m.), l'analyse démontre qu'elle est relativement petite sur chaque subtest.

Tableau 8

Indices de fidélité et erreurs types de mesure (E.T.m.) pour chaque subtest

Subtests	Indices de fidélité	E.T.m.
Habiletés sociales	0,97	0,43
Schéma corporel	0,63	1,19
Mémoire verbale	0,44	1,02
Discrimination visuelle	0,75	0,93
Mémoire visuelle	0,35	0,68
Association	0,12	0,86
Motricité fine	0,25	1,09
Pré-mathématiques	0,48	1,08
Vocabulaire	0,80	1,47
Total	**0,91**	**0,96**

©Alberta Learning, Alberta, Canada

5. Autres données d'expérimentation

Nous avons tenté d'examiner de plus près la performance des enfants au test préscolaire d'après le niveau socioéconomique. Celui-ci fut établi en trois niveaux : élevé, moyen et bas, en tenant compte du métier et de la profession du ou des parents. Cette expérience a été faite avec un échantillon de 75 enfants. Les auteurs du test ont voulu réaliser ce travail par intérêt personnel. Aucune analyse statistique n'a été faite dans le but de déterminer si les moyennes obtenues indiquent des différences significatives. Ces moyennes sont présentées dans le Tableau 9 ci-après.

Tableau 9

Moyenne de chaque subtest selon le niveau socioéconomique

Subtests	A (élevé) (n = 25) X	B (moyen) (n = 25) X	C (bas) (n = 25) X
Schéma corporel	8,32	7,08	7,32
Mémoire verbale	6,56	6,08	4,76
Discrimination visuelle	8,88	8,20	7,68
Mémoire visuelle	3,72	3,36	3,12
Association	4,20	3,40	3,84
Motricité fine	8,76	8,36	8,44
Pré-mathématiques	9,08	8,12	8,24
Vocabulaire	28,68	25,72	24,52

©Alberta Learning, Alberta, Canada

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Annexe A

Cahier de l'enseignant

1. Habiletés sociales

Directives : ***« Je vais te poser des questions. Toi, tu vas me dire les réponses. »***

Les réponses de l'enfant doivent être spontanées. Il faut éviter d'attendre outre mesure. Si l'enfant répond à la question (a), l'enseignant ne pose pas la question (b). Si l'enfant ne répond pas à la question 1. a), poser la question 1. b). S'il n'exprime encore aucune réponse, passer à l'item 2. L'enseignant inscrit les réponses de l'enfant dans le *Cahier-réponses* (Annexe B). Voir le *Test de dépistage* pour la cotation des réponses.

1. a) Comment t'appelles-tu?

   ou

   b) Quel est ton nom?

2. Comment ça va?

3. Quel âge as-tu?

4. Avec qui aimes-tu jouer?

5. Que fais-tu lorsque tes mains sont sales?

6. Que fais-tu pour montrer à papa, à maman ou à une autre personne que tu l'aimes?

7. Lorsque quelqu'un te donne un cadeau, qu'est-ce que tu ***dis*** pour montrer que tu es content?

8. Que fais-tu avant de traverser la rue ou le chemin?

9. Dis-moi ce que tu aimes manger?

10. Pourquoi as-tu hâte de venir à l'école? ou
    Pourquoi veux-tu venir à l'école?

©Alberta Learning, 2002

2. Schéma corporel

Partie A

Directives : ***« Je vais toucher des parties du corps. Je veux que tu me dises comment ces parties s'appellent. Comment appelles-tu ceci?***

L'enseignant touche son corps ou celui de l'enfant en pointant les parties suivantes :

1. nez
2. menton
3. front
4. coude
5. genou

Partie B

Directives : ***1. « Lève ta main droite. »***

2. « Touche ton œil gauche. »

3. « Touche ton oreille droite. »

4. « Lève ton pied gauche. »

5. « Avec ta main droite, touche ton nez. »

---

3. Mémoire verbale à court terme

Directives : ***1. « Écoute bien ce que je vais te dire. Lorsque j'aurai fini, tu diras la même chose que moi. »***

Faire l'essai de l'exemple suivant : 6 9 2.
(L'enfant doit répéter dans le même ordre : 6 9 2.)

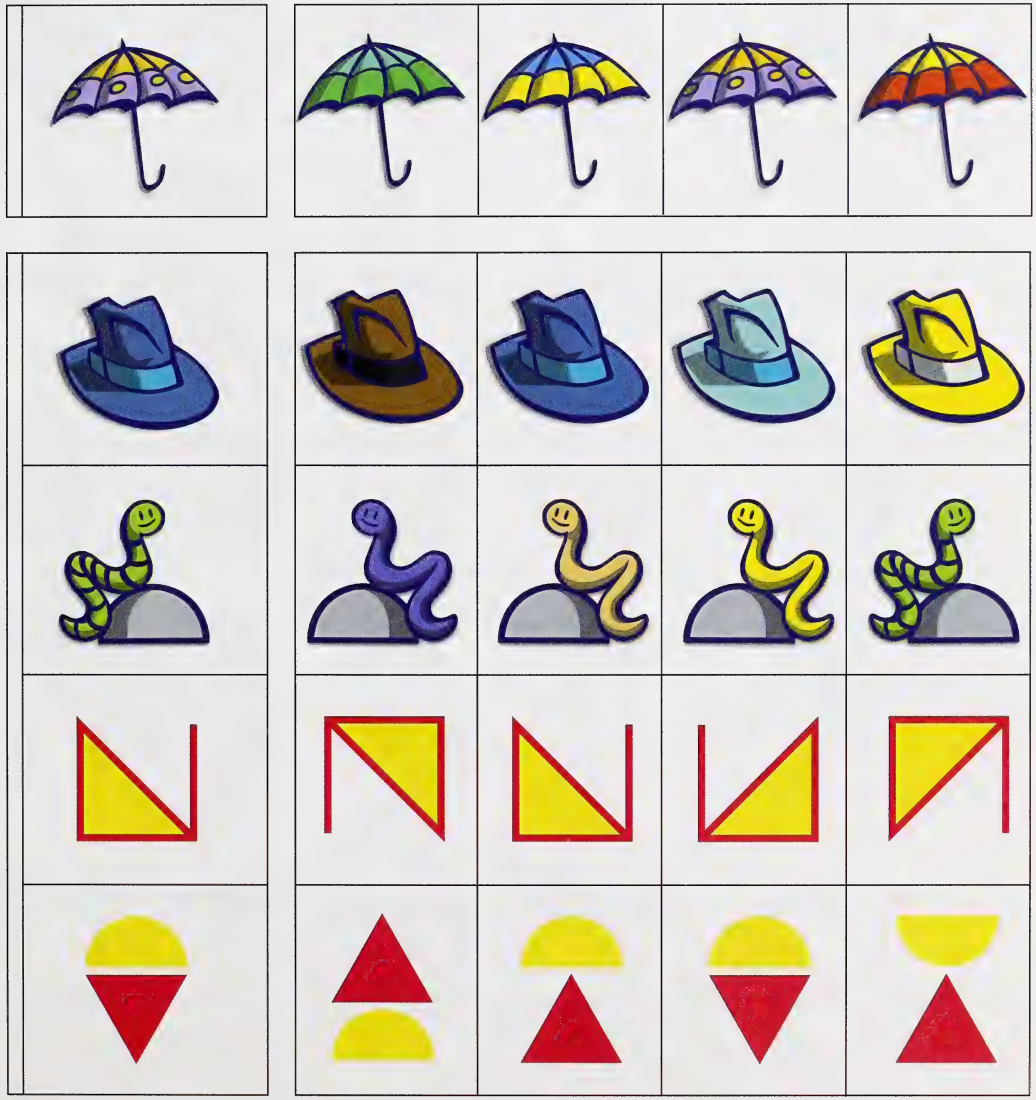
1. 3 6 2
2. 5 8 4 9
3. poire – tapis – balai
4. maison – marteau – chien – tambour
5. Mes amis m'ont donné une balle pour ma fête.

©Alberta Learning, 2002

4. Discrimination visuelle

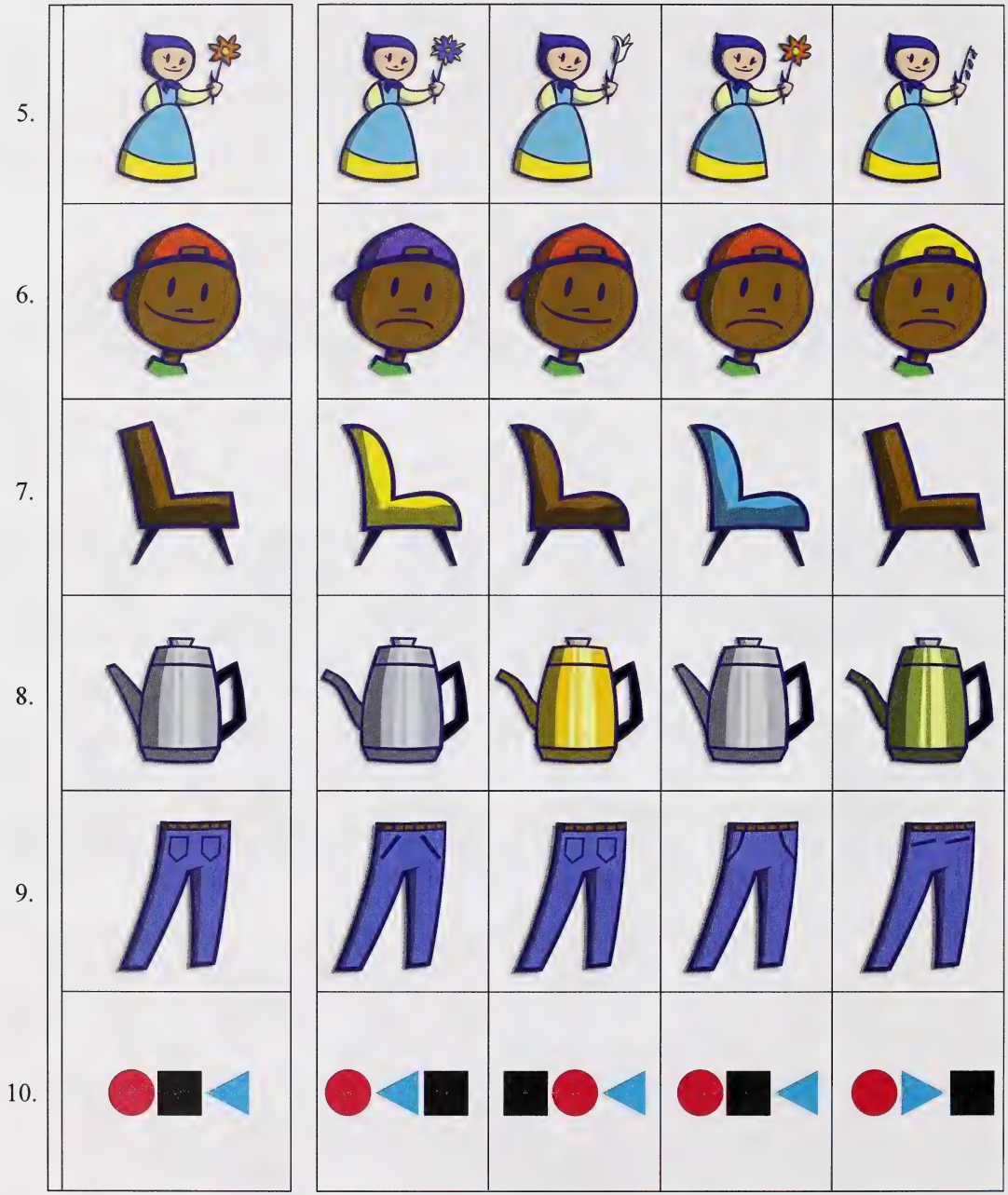
Directives : ***« Regarde bien ce dessin-ci. »*** (L'enseignant pointe le parapluie… à gauche.) ***« Maintenant, regarde bien chaque dessin ici… »*** (L'enseignant pointe les 4 parapluies…) ***« Montre-moi celui qui est exactement pareil à celui-ci… »*** (L'enseignant pointe de nouveau le parapluie de gauche.)
L'enseignant passe aux autres items en répétant chaque fois : ***« Montre-moi celui qui est exactement pareil à celui-ci. »***

Exemple :



©Alberta Learning, 2002

Discrimination visuelle (suite)



©Alberta Learning, 2002

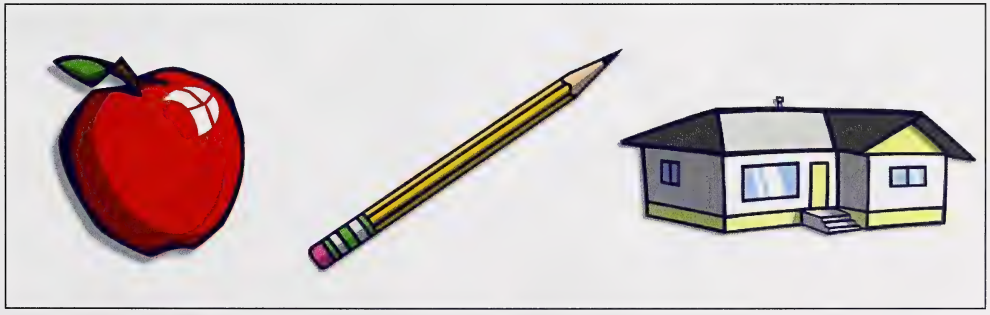
5. Mémoire visuelle

Directives : ***« Je vais te montrer des dessins. Tu vas les regarder. Après je vais les cacher et tu me diras ce que j'ai caché. Ici, il y a une télévision et des ciseaux. Je les cache. Dis-moi ce que j'ai caché. »***

L'enseignant montre une rangée de dessins en ayant soin de cacher les autres. Il doit ***nommer*** les dessins avec l'enfant et ensuite les cacher. Il n'est pas nécessaire que l'enfant ait mémorisé les dessins en ordre.

Exemple :

1.

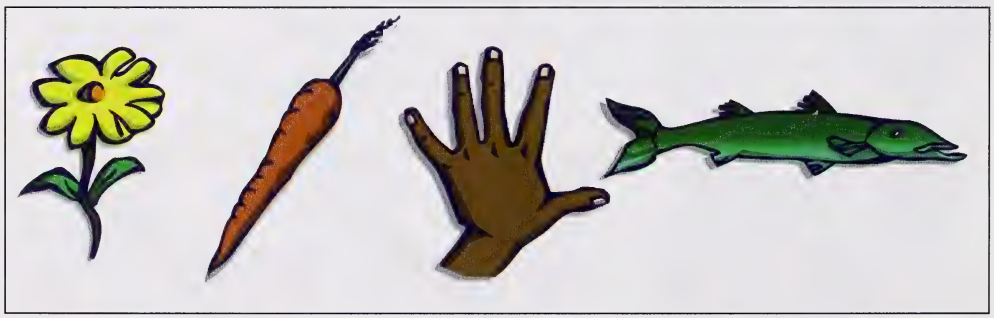


©Alberta Learning, 2002

2.

3.

4.



5.

©Alberta Learning, 2002

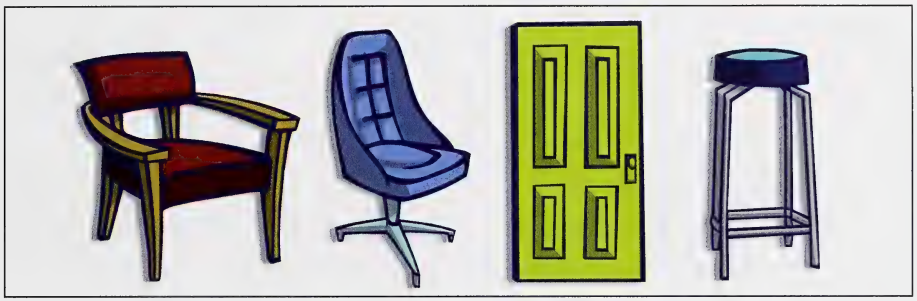
6. Association

Directives : ***« Ici, il y a une chaise, un tabouret et un fauteuil pour s'asseoir. La porte ne sert pas à s'asseoir. Donc, elle ne va pas avec les autres dessins. »***

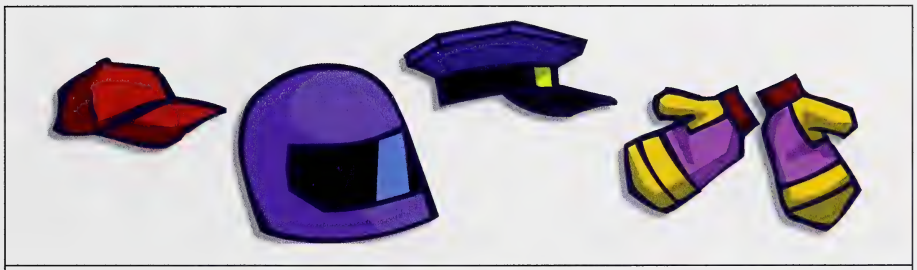
« Montre-moi le dessin qui ne va pas avec les autres. »

L'enseignant pointe les dessins de chaque rangée et répète la même directive : ***montre-moi…***

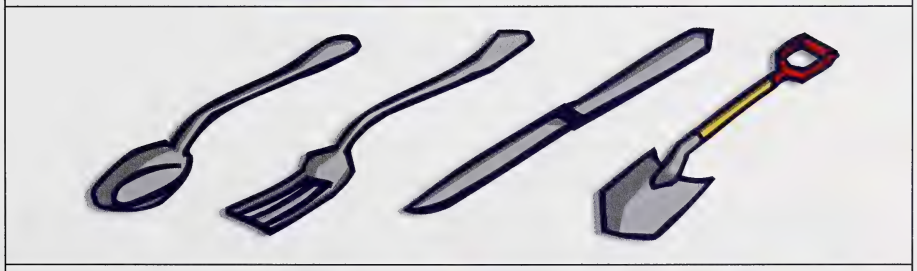
Exemple :



1.



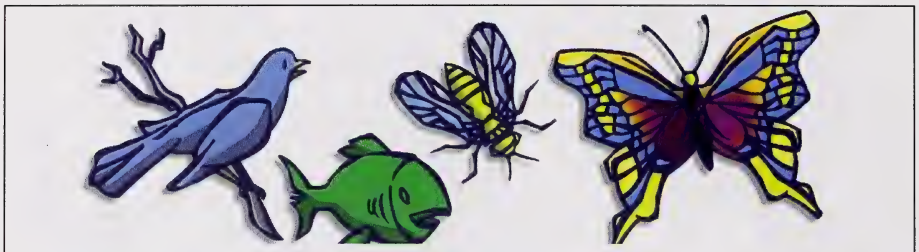
2.



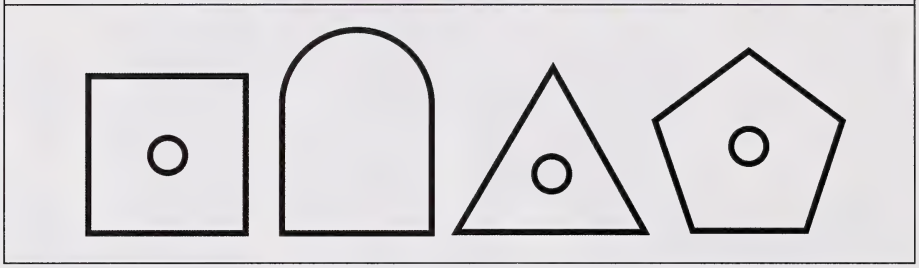
3.

©Alberta Learning, 2002

4.



5.



---

7. Motricité fine

Directives : ***« Avec le crayon, je veux que tu fasses un dessin pareil à celui-ci. »***

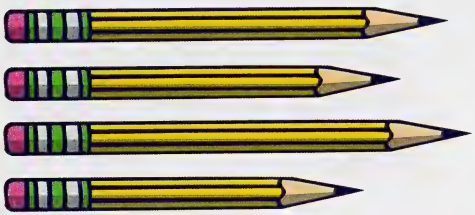
L'enseignant pointe le carré et l'espace où l'enfant doit le reproduire. Il répète les mêmes directives pour les items 2 et 3.

Item 4 – Directives : ***« À partir des points noirs ici à droite, dessine des lignes afin de reproduire un même dessin que celui-ci à gauche. »***

Item 5 – Directives : ***« À partir d'ici à gauche, trace une ligne au milieu du chemin sans toucher les deux bords du chemin. Rends-toi jusqu'au bout, au point noir ici. »***

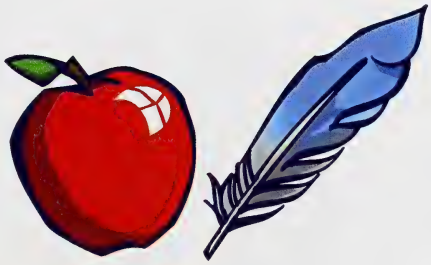
©Alberta Learning, 2002

1. *« Montre-moi le crayon le plus court. »*

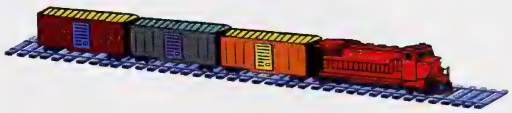


2. *« Lequel des enfants est le plus loin de la maison? »*

3. *« Quel objet est le plus léger? »*

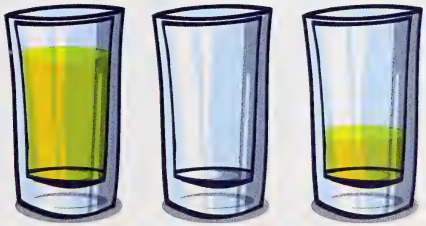


4. *« Quel wagon du train est le dernier? »*



5. *« Quels sont les ciseaux du milieu? »*

6. *« Quel verre est vide? »*



©Alberta Learning, 2002

7. *« Quel panier contient le plus de patates? »*

8. *« Montre-moi la moitié d'un cercle. »*

9. *« Dans le dessin ci-dessous, trouve un objet ou une chose qui a une forme circulaire ou la forme d'un cercle. »*

10. *« Maintenant, montre-moi des triangles dans ce dessin. »*

©Alberta Learning, 2002

9. Vocabulaire expressif

Directives : ***« Je vais te présenter des dessins de choses ou d'animaux. Toi, tu vas me les nommer. Comment appelles-tu ceci? »***

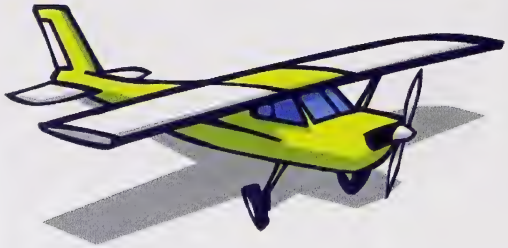
L'enseignant pointe le dessin numéro 1. Si l'enfant s'exprime en anglais, demandez-lui s'il sait le mot français. Allouez environ un maximum de 7 secondes. Si l'enfant ne trouve pas l'expression française, passez à l'item numéro 2. L'enseignant doit s'assurer que l'enfant trouve la réponse par lui-même. Veuillez vous référer au manuel pour les réponses acceptables.

1.	2.

©Alberta Learning, 2002

3.

4.



5.

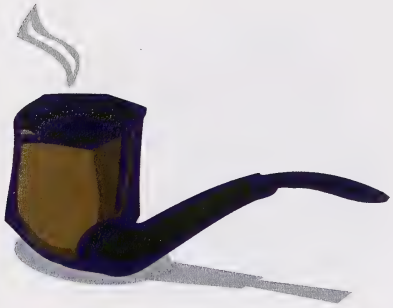
6.

©Alberta Learning, 2002

7.	8.
9.	10.

©Alberta Learning, 2002

11.



12.

13.

14.

©Alberta Learning, 2002

15.

16.

17.

18.

©Alberta Learning, 2002

19.

20.

21.

22.

©Alberta Learning, 2002

23.

24.

25.

26.

©Alberta Learning, 2002

27.

28.

29.

30.

©Alberta Learning, 2002

Annexe B

Cahier-réponses

Mon enfant est-il prêt à entrer à l'école?

CAHIER-RÉPONSES

Appréciation de certaines habiletés de l'enfant au niveau préscolaire

Nom de l'enfant : _____ G _____ F _____

Date de naissance : _____ Âge : _____

Parents ou gardiens : _____

Téléphone : ( ) _____ Adresse : _____

Maternelle fréquentée : _____

Date de l'évaluation : _____ École : _____

Résultats

Sous-tests	Score	Commentaires
1. Habiletés sociales	/10	
2. Schéma corporel	/10	
3. Mémoire verbale	/10	
4. Discrimination visuelle	/10	
5. Mémoire visuelle	/5	
6. Association	/5	
7. Motricité fine	/10	
8. Pré-mathématiques	/10	
9. Vocabulaire expressif	/30	
TOTAL	/100	Évaluation par lettre :

©Alberta Learning, Alberta, Canada

1. Habiletés sociales

- Veuillez écrire les réponses de l'enfant.
- Voir le *Test de dépistage* pour la correction.

		Score 1 ou 0
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

Score total : ☐

2. Schéma corporel

- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question.

Partie A

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Partie B

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Score total : ☐

©Alberta Learning, Alberta, Canada

3. Mémoire verbale

- Écrivez le score 2 si l'enfant répète tous les chiffres ou les mots dans l'ordre donné.
- Écrivez le score 1 si l'enfant répète tous les chiffres ou les mots, mais non dans l'ordre donné.
- Écrivez le score 0 si l'enfant ne répète pas tous les chiffres ou les mots.

1. 3 – 6 – 2 _____
2. 5 – 8 – 4 – 9 _____
3. poire – tapis – balai _____
4. maison – marteau – chien – tambour _____
5. Mes amis m'ont donné une balle pour ma fête. _____

Score total : ☐

4. Discrimination visuelle

- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question. (Les bonnes réponses sont inscrites.)

1. le 2e chapeau _____
2. la 4e chenille _____
3. la 2e figure _____
4. la 3e figure _____
5. le 3e dessin _____
6. la 2e face _____
7. la 4e chaise _____
8. la 3e théière _____
9. le 2e pantalon _____
10. la 3e figure _____

Score total : ☐

5. Mémoire visuelle

- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question. (Il n'est pas nécessaire que l'enfant nomme les dessins dans l'ordre présenté.)

1. pomme – crayon – maison _____
2. balle – bateau – chaise _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

3. oiseau – bas – table _____

4. fleur – carotte – main – poisson _____

5. banane – chat – couteau – pied _____

Score total : ☐

6. Association

- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question.

1. les mitaines _____
2. la pelle _____
3. la plume _____
4. le poisson _____
5. le 3^{e} dessin _____

Score total : ☐

7. Motricité fine

- Les dessins que l'enfant doit reproduire se trouvent à la dernière page de ce *Cahier-réponses*.
- Passez ce *Cahier-réponses* à l'enfant pour qu'il fasse les dessins demandés.
- Il est préférable de faire la correction de ce sous-test après la session de testing.
- Veuillez consulter le *Test de dépistage* pour la correction.
- Écrire le score 2, 1 ou 0 (dépendant de la qualité du dessin reproduit) sur la ligne correspondant au numéro de la question.

1. carré _____ 2. triangle _____ 3. cercle _____
4. figure avec points noirs _____
5. la ligne au milieu du chemin _____

Score total : ☐

©Alberta Learning, Alberta, Canada

8. Initiation aux habiletés mathématiques

- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question.

1. le crayon le plus court _____
2. l'enfant le plus loin _____
3. le plus léger (plume) _____
4. le dernier wagon _____
5. les ciseaux du milieu _____
6. le verre vide _____
7. le plus de patates _____
8. la moitié d'un cercle _____
9. la forme d'un cercle _____
10. la forme d'un triangle _____

Score total : ☐

9. Vocabulaire expressif

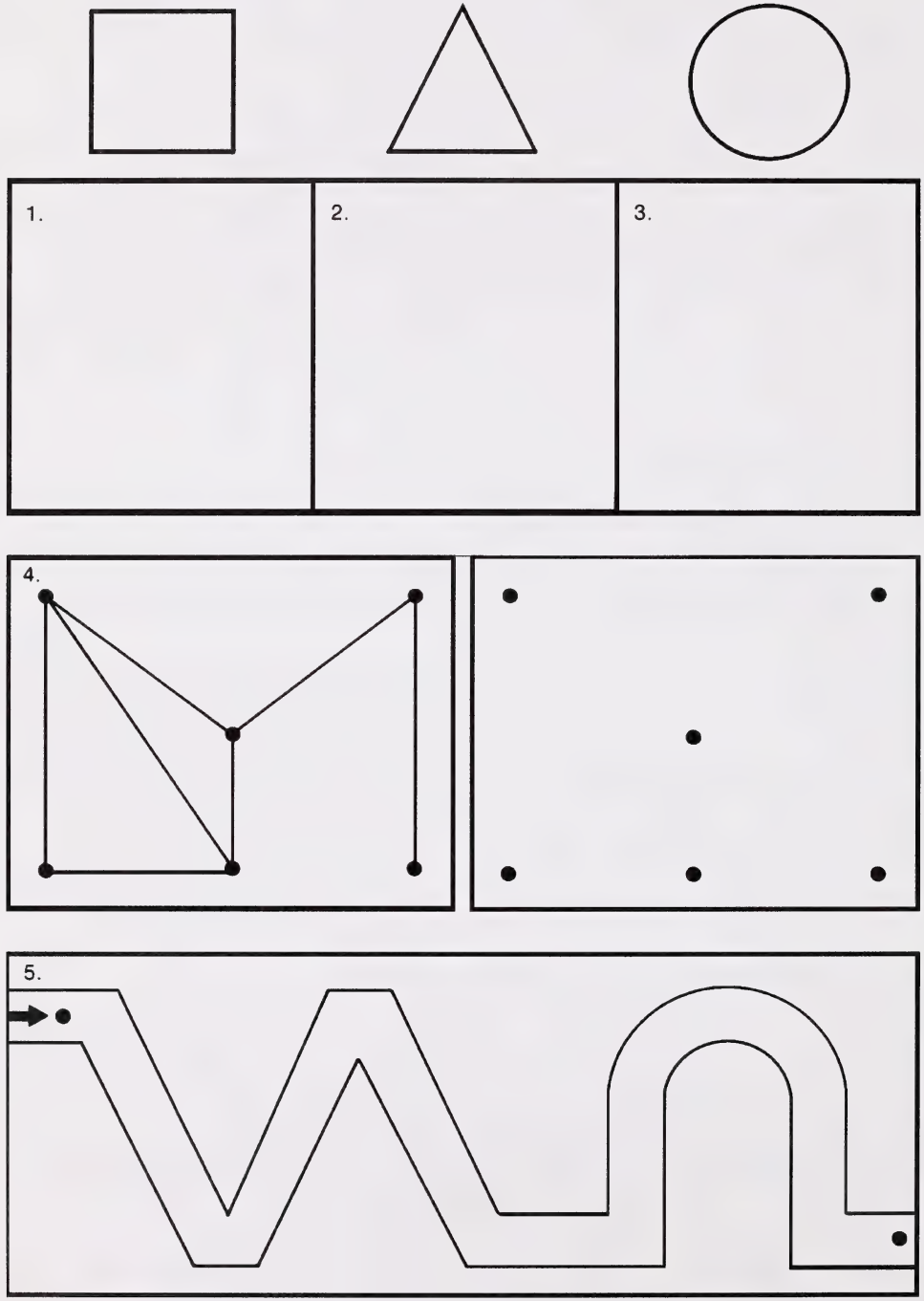
- Aucun anglicisme n'est acceptable.
- Veuillez consulter le *Test de dépistage* pour la correction
- Écrivez le score 1 ou 0 sur la ligne correspondant au numéro de la question.

1. manteau _____
2. bottes _____
3. tortue _____
4. avion _____
5. écureuil _____
6. mouton _____
7. clôture _____
8. tambour _____
9. crème glacée _____
10. patins _____
11. pipe _____
12. banane _____
13. poire _____
14. chandelle _____
15. autobus _____
16. grille-pain _____
17. clé _____
18. étoile _____
19. tasse _____
20. tente _____
21. gant _____
22. verre _____
23. champignons _____
24. citrouille _____
25. céleri _____
26. baignoire _____
27. papillon _____
28. camion _____
29. pelle _____
30. feuille _____

Score total : ☐

©Alberta Learning, Alberta, Canada

7. Motricité fine



©Alberta Learning, Alberta, Canada

Annexe C

Questionnaire de développement de l'enfant

Questionnaire de développement de l'enfant

Nom de l'enfant : _____ Date : _____

(À noter : Le carnet de santé de votre enfant peut vous être utile pour remplir ce questionnaire.)

Date de naissance : Jour _____ Mois _____ Année _____

Nom du parent qui remplit le questionnaire : _____

❑ Mère ❑ Père ❑ Autre : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Téléphone : domicile ( ) _____ travail ( ) _____

► Histoire familiale

1. Langue parlée à la maison : _____
2. Langue parlée à l'école : _____
3. Mère : Âge : _____ Scolarité : _____ Occupation : _____
4. Père : Âge : _____ Scolarité : _____ Occupation : _____
5. Les parents sont : ❑ mariés/conjoints de fait ❑ divorcés ❑ séparés ❑ remariés
   ❑ célibataires ❑ famille monoparentale ❑ décédés
6. Si les parents sont séparés, divorcés ou famille monoparentale, l'enfant vit :
   ❑ avec la mère ❑ avec le père ❑ en garde partagée ❑ en famille reconstituée
   ❑ autre situation : _____
7. L'enfant est-il adopté? ❑ Non ❑ Oui
8. Est-il en famille d'accueil? ❑ Non ❑ Oui
9. Avez-vous d'autres enfants? ❑ Non ❑ Oui

   Si oui, inscrivez le nom, le sexe et l'âge :

   _____ _____

   _____ _____

   _____ _____

Source : Questionnaire tiré du volume « Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage » et reproduit avec permission.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

► Histoire de la grossesse et de la naissance

1. Le médecin/la mère ont-ils noté des problèmes (expliquez) lors :

   de la grossesse : _____

   du travail : _____

   de l'accouchement : _____

2. La grossesse de cet enfant était la :

   ❑ 1re ❑ 2e ❑ 3e ❑ autre, précisez : _____

3. L'enfant est-il né à terme?

   ❑ Oui ❑ Non, il est né à (ex. : 36 semaines) _____

4. Avez-vous pris :

   a) des médicaments pendant la grossesse?

      ❑ Non ❑ Oui, lesquels et pourquoi? _____

   b) de l'alcool?

      ❑ Non ❑ Oui, nombre de verres par jour : _____

   c) fumé des cigarettes?

      ❑ Non ❑ Oui, nombre par jour : _____

5. À la naissance, le bébé avait comme :

   Poids :_____ Taille : _____ Tour de tête : _____ APGAR : _____

6. Il a présenté des problèmes de :

   ❑ jaunisse ❑ Rh ❑ anomalies chimiques

   ❑ autres (décrivez) : _____

► Histoire médicale

1. L'enfant a-t-il déjà eu des convulsions ou des crises d'épilepsie :

   ❑ Oui ❑ Non Si oui, quel âge avait-il (année et mois)? _____

2. L'enfant a-t-il déjà perdu connaissance?

   ❑ Non ❑ Oui, à quelle(s) occasion(s)? _____

3. L'enfant a-t-il déjà eu un accident?

   Si oui, qu'est-il arrivé? _____

   Quand? _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

A-t-il été inconscient (perdu connaissance)? ❑ Non ❑ Oui

A-t-il eu des maux de tête? ❑ Non ❑ Oui

A-t-il vomi? ❑ Non ❑ Oui

4. L'enfant a-t-il déjà subi des opérations?

❑ Non ❑ Oui, laquelle/lesquelles? _____

Quand? _____

5. L'enfant a-t-il eu d'autres maladies graves? ❑ Non ❑ Oui

Si oui, précisez : _____

6. Y a-t-il un autre membre de la famille qui souffre ou a souffert de (cochez) :

	Oui	Degré de parenté avec l'enfant
Convulsions-épilesie	_____	_____
Histoire de maux de tête/migraines	_____	_____
Mal des transports	_____	_____
Problèmes affectifs	_____	_____
Déficience intellectuelle	_____	_____
Difficultés à l'école	_____	_____
Maladies du système nerveux	_____	_____
Si oui, lesquelles?	_____	_____

7. L'enfant a-t-il déjà consulté en neurologie? ❑ Non ❑ Oui

Si oui, pour quelle(s) raison(s)? _____

8. L'enfant a-t-il des problèmes de vision?

❑ Non ❑ Oui, lesquels? _____

9. L'enfant a-t-il des problèmes auditifs?

❑ Non ❑ Oui, lesquels? _____

10. L'enfant a-t-il eu plusieurs infections aux oreilles? ❑ Non ❑ Oui

Fréquence : _____ Quand? _____

A-t-il eu des tubes? _____ A-t-il pris des antibiotiques de façon répétée? _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

11. Votre enfant présente-t-il des troubles de sommeil?

❑ agitation ❑ dort profondément ❑ parle pendant son sommeil ❑ peur du noir

❑ mouille son lit ❑ se souvient de ses rêves (beaux ou mauvais) ❑ ronfle

❑ terreurs nocturnes ❑ cesse de respirer ❑ fait des cauchemars

Décrivez : _____

Dort-il seul? ❑ Non ❑ Oui

Lui arrive-t-il de dormir avec vous? ❑ Non ❑ Oui

À quelle(s) occasion(s) : _____

12. En général, la semaine il se lève à _____ et se couche à _____

et la fin de semaine, il se lève à _____ et se couche à _____

13. Combien de temps prend-il pour s'endormir? _____

14. Le matin, au lever, est-il en forme? ❑ Non ❑ Oui

S'endort-il facilement en auto? ❑ Non ❑ Oui

15. Faites la liste des médicaments que prend votre enfant actuellement : _____

_____

_____

► Histoire du développement

1. Les premiers mois à la maison, suivant la naissance, ont-ils été difficiles?

❑ Oui ❑ Non

2. Comparativement à d'autres enfants, a-t-il présenté des retards de langage :

expression : ❑ Oui compréhension : ❑ Oui

3. À quel âge a-t-il dit ses premiers mots? _____

ses premières phrases? _____

4. Comparativement à d'autres enfants, a-t-il présenté des difficultés dans les :

habiletés motrices globales (marcher, sauter, faire de la bicyclette…) ❑ Oui ❑ Non

habiletés motrices fines (boutonner, lacer, dessiner…) ❑ Oui ❑ Non

habiletés préscolaires (nommer les couleurs, l'alphabet, connaître la monnaie…) ❑ Oui ❑ Non

À quel âge a-t-il marché? _____

À quel âge a-t-il montré une préférence pour l'une ou l'autre main? _____

Quelle main préfère-t-il? _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

5. Quelqu'un dans la famille est-il gaucher ou ambidextre (les deux mains)?

   Si oui, qui : _____

6. Comparativement à d'autres enfants, a-t-il présenté des difficultés à :

   rester assis pour écouter la télévision ou une histoire? ❑ Oui ❑ Non

   jouer et socialiser avec les autres enfants? ❑ Oui ❑ Non

7. À quel âge a-t-il complété l'entraînement à la propreté? _____

   le jour _____ la nuit _____

   Lui arrive-t-il encore de « s'échapper »? ❑ Oui ❑ Non

8. A-t-il présenté des difficultés alimentaires? ❑ Oui ❑ Non

9. A-t-il eu des difficultés de séparation lors de départs? ❑ Oui ❑ Non

   Jusqu'à quel âge? _____

10. L'enfant préfère-t-il jouer avec des enfants plus jeunes, plus vieux ou du même âge que lui?

    _____

11. L'enfant a-t-il l'occasion de jouer avec des enfants de son âge? ❑ Oui ❑ Non

12. L'enfant a-t-il déjà suivi une psychothérapie ou d'autres consultations de ce type?

    Lesquelles et quand : _____

    _____

► **Histoire scolaire**

1. En quelle année est-il actuellement : _____

   Nom de l'école : _____

   Adresse : _____

   Ville : _____ Code postal : _____

   Téléphone : ( ) _____

   Nom du directeur : _____

   Nom de son (ses) professeur(s) : _____

2. A-t-il déjà recommencé une année? ❑ Oui ❑ Non

   Si oui, laquelle? _____

   Pourquoi? _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

3. Avez-vous l'impression que votre enfant présente des troubles d'apprentissage?

   ❑ Oui ❑ Non

   En quelle année, ces difficultés ont-elles commencé?

   ❑ Maternelle ❑ 1re année ❑ 2e année Autre niveau, lequel : _____

   Veuillez expliquer : _____

4. Avez-vous des inquiétudes sur le rendement de votre enfant dans l'un ou l'autre de ces secteurs dans la vie quotidienne :

   ❑ attention ❑ mémoire ❑ apprendre de nouvelles choses

   ❑ développement social ❑ autonomie ❑ motrice fine

   ❑ confiance en soi/estime de soi ❑ motricité globale

   ❑ autre, décrivez : _____

   _____

5. Avez-vous des inquiétudes sur le rendement de votre enfant dans l'une ou l'autre de ces matières scolaires :

   ❑ lecture ❑ écriture ❑ épellation ❑ mathématiques ❑ autre, décrivez : _____

   _____

6. Votre enfant reçoit-il ou a-t-il reçu des services pédagogiques spéciaux : Année

   École spéciale : _____ Nom : _____ _____

   en lecture : ❑ Non ❑ Oui, fréquence : _____

   en mathématiques : ❑ Non ❑ Oui, fréquence : _____

   en orthophonie : ❑ Non ❑ Oui, fréquence : _____

   ❑ difficultés du langage ❑ de la parole

   Est-il connu du psychologue scolaire? ❑ Non ❑ Oui

   Est-il en classe pour troubles d'apprentissage? ❑ Non ❑ Oui

   Est-il en classe pour troubles du comportement? ❑ Non ❑ Oui

7. Au retour de l'école, votre enfant est/a :

   ❑ fatigué ❑ agité ❑ maux de tête ❑ autres _____

8. Vous parle-t-il de ce qu'il fait à l'école? _____ ou plutôt des autres? _____

9. Qui l'aide pour ses devoirs et leçons? _____

10. Combien de temps prend-il pour ses devoirs et leçons? _____

    Est-ce une période difficile? Décrivez : _____

    _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

► **Histoire sociale**

1. L'enfant s'entend-il bien avec tous les membres de la famille? Décrivez : _____

_____

_____

2. L'enfant s'entend-il bien avec les amis de son âge? Décrivez : _____

_____

_____

3. Avez-vous noté des changements de personnalité qui vous inquiètent? Si oui, décrivez : _____

_____

_____

4. Comparativement à d'autres enfants de son âge, où situez-vous votre enfant sur l'échelle suivante?

	beaucoup moins	un peu moins	à peu près pareil	un peu plus	beaucoup plus
impulsif	_____	_____	_____	_____	_____
généreux	_____	_____	_____	_____	_____
attentif aux autres	_____	_____	_____	_____	_____
expressif	_____	_____	_____	_____	_____
sage	_____	_____	_____	_____	_____
opposant	_____	_____	_____	_____	_____
vantard	_____	_____	_____	_____	_____
timide	_____	_____	_____	_____	_____
responsable	_____	_____	_____	_____	_____
casse-cou	_____	_____	_____	_____	_____
perfectionniste	_____	_____	_____	_____	_____
agressif	_____	_____	_____	_____	_____
sérieux	_____	_____	_____	_____	_____
mature	_____	_____	_____	_____	_____
actif	_____	_____	_____	_____	_____
excitable	_____	_____	_____	_____	_____
anxieux	_____	_____	_____	_____	_____
curieux	_____	_____	_____	_____	_____
sociable	_____	_____	_____	_____	_____
dépressif	_____	_____	_____	_____	_____
maladroit	_____	_____	_____	_____	_____
enhousiaste	_____	_____	_____	_____	_____
gêné	_____	_____	_____	_____	_____

Autres informations que vous jugez pertinentes.

_____

_____

_____

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

©Alberta Learning, Alberta, Canada

BIBLIOGRAPHIE

BERNIER, J. J. et B. PIETRULEWICZ. *La psychométrie. Traité de mesure appliquée*, Montréal, Gaëtan Morin, 1997.

CLOUTIER, R. et A. RENAUD. *Psychologie de l'enfant*, Montréal, Gaëtan Morin, 1995.

HADDOU, M. *Les nouveaux tests démystifiés*, Paris, Aubier, 1998.

LUSSIER, F. et FLESSAS, J. *Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage*, Paris, Dunod, 2001.

MORIN, J. *La maternelle. Histoire, fondements, pratiques*, Boucherville, Gaëtan Morin, 2002.

PALACIO, F. et R. DUFOUR. *Diagnostic structurel chez l'enfant*, Paris, Masson, 1995.

PAOLETTI, R. *Éducation et motricité de l'enfant de deux à huit ans*, Montréal, Gaëtan Morin, 1999.

PIAGET, J. et B. INHELDER. *La psychologie de l'enfant*, Paris, *Que sais-je?*, 1980

STALLER, J. M. *Assessment of Children Cognitive Applications,* Jerome M. Stattler, San Diego, 2001.

VYGOSTSKY, L. S. *Thought and Language*, Cambridge, Mit Press, 1978.

©Alberta Learning, Alberta, Canada